



Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение

ГИМНАЗИЯ № 92

Выборгского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО:

решение педагогического совета:
протокол № 1

от 30 августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор гимназии



Сочилин С.Б.

31 августа 2017 г.

Рабочая программа

по информатике и ИКТ
для 7-3 класса (1, 2 гр.)
учителей: Резоновой Н.А.
Лукши М. Е.
категории высшие

Санкт – Петербург
2017г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 7 класса (базового курса) составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и примерной программы (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень);
2. Примерной программы по информатике и ИКТ, 7-9 класс, М. Просвещение, 2011 г. (Стандарты второго поколения).
3. Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы. Авторы: Угринович Н.Д., Самылкина Н.Н. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. 7–9 классы. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: И. Ю. Хлобыстова, М. С. Цветкова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Программа соответствует учебнику «Информатика» для 7 класса образовательных учреждений «Информатика и ИКТ 7» Автор: Н.Д. Угринович М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г., который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-17 учебный год

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом ГБОУ Гимназия №92 на преподавание информатики в 7 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год), в том числе 17 практических работ, 4 контрольные работы.

Цели и задачи изучения информатики в основной школе

Главная цель изучения предмета «Информатика и ИКТ»

– формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

Общие цели:

- *освоение системы знаний*, отражающих вклад информатики в формирование целостной научной картины мира и составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях;

- *формирование понимания* роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ;
- *формирование представлений* о важности информационных процессов в развитии личности, государства, общества;
- *осознание* интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин; умение использовать понятия и методы информатики для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- *приобретение* опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности;
- *выработка навыков* применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Реализация целей потребует решения следующих задач:

- *систематизировать* подходы к изучению предмета;
- *сформировать* у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- *научить* пользоваться распространенными пакетами прикладных программ;
- *показать* основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- *сформировать* логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Требования к результатам освоения курса информатики

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов.

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;

навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Содержание учебного курса

1. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

Компьютерный практикум

2. Обработка текстовой информации

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

Компьютерный практикум

3. Обработка графической информации

Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Растровая и векторная анимация.

Компьютерный практикум

4. Коммуникационные технологии

Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.

Компьютерный практикум

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса информатики и ИКТ 7 класса обучающиеся должны:

знать:

основные устройства компьютера;
структуру внутренней памяти компьютера;
файловый способ организации данных в компьютере;
принципы работы в текстовых графических редакторах;
принципиальные отличия растровой и векторной графики;
инструменты растрового и векторного ГР;
приёмы создания и редактирования изображений;
понятия «мультимедиа», «анимация»;
основные информационные ресурсы Интернета;

уметь:

работать на клавиатуре;
определять информационную ёмкость дисков и количество на них свободной памяти;
работать и ориентироваться в файловой системе;
работать с графическим интерфейсом Windows (диалоговыми панелями, контекстными меню);
работать с антивирусными программами.
создавать документы в текстовых редакторах;
редактировать и форматировать данные в текстовом документе;
настраивать палитру цветов;
ориентироваться в интерфейсе изучаемых программ;
создавать и редактировать растровые и векторные изображения;
ориентироваться в информационных ресурсах сети Интернет;
искать информацию в Интернете;
выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономические и ресурсосбережения

при работе со средствами информатизации, обеспечивать надежное функционирование средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной для жизни:

эффективной организации индивидуального информационного пространства;

автоматизации коммуникационной деятельности;

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Учебно-тематический план

Разделы и темы	Кол-во учебных часов		
	По разделам	По темам	Контроль
Вводная информация. Техника безопасности и организация рабочего места	1	1	
1. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	10	7	3
1.1. Информация, ее представление и измерение Программная обработка данных на компьютере.	1	1	
1.2. Процессор и системная плата. Устройства ввода и вывода информации	1	1	
1.3. Оперативная память. Долговременная память. Типы ПК	1	1	
1.4. Файлы и файловая система	2	1	1
1.5. Программное обеспечение компьютера	1	1	
1.6. Графический интерфейс операционных систем и приложений	2	1	1
1.7. Компьютерные вирусы и антивирусные программы	1	1	
1.8. Контрольная работа №1	1		1
2. Обработка текстовой информации	9	3	6
2.1. Создание документов в текстовых редакторах	1	1	
2.2. Ввод и редактирование документа	1		1
2.3. Сохранение и печать документа	1	1	
2.4. Форматирование документа. Форматирование символов. Форматирование абзацев	1		1
2.5. Форматирование документа. Нумерованные и маркированные списки	1		1
2.6. Форматирование документа. Таблицы	1		1
2.7. Многостраничный документ	1		1
2.8. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов Системы оптического распознавания документов	1	1	
2.9. Контрольная работа №2 «Обработка текстовой информации»	1		1
3. Обработка графической информации	5	2	3
Растровая и векторная графика	1	1	
Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов в	1		1

растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов			
Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков	1		1
Растровая и векторная анимация	1	1	
Контрольная работа №3 «Обработка графической информации»	1		1
4. Коммуникационные технологии	8	4	4
Информационные ресурсы Интернета	1	1	
Электронная почта	1		1
Файловые архивы	1		1
Общение в Интернете. Мобильный Интернет	1	1	
Звук и видео в Интернете. Социальные сети	1	1	
Поиск информации в Интернете	1		1
Электронная коммерция в Интернете	1	1	
Контрольная работа №4 «Коммуникационные технологии»	1		1
Резерв	1	1	
Итого:	34	18	16
Всего:	34		

Перечень учебно-методического обеспечения

Угринович Н.Д. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Угринович Н.Д. Уроки информатики в 7-9 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

Материалы авторской мастерской Угринович Н.Д..

(<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>).

Примерная программа (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям . «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -6-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы. Авторы: Угринович Н.Д., Самылкина Н.Н. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Примерной программы по информатике и ИКТ, 7-9 класс, М. Просвещение, 2011 г. (Стандарты второго поколения).

7–9 классы. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: И. Ю. Хлобыстова, М. С. Цветкова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Предметные знания	Предметные умения	Дата план	Дата факт				
1	Техника безопасности и организация рабочего места.	комбинир.	Формирование первоначальных представлений об информации, ее представлении и измерении	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. Формирование умений интерпретировать и представлять информацию, соблюдать этические нормы при работе с информацией	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение необходимой информации; • Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно; • Умение структурировать знание; • Чтение; 	Коммуникативно-речевые УУД. формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников	Должны знать: <ul style="list-style-type: none"> • опасности для здоровья при работе на компьютере; • правила техники безопасности; • правила поведения в кабинете информатики 	Должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила ТБ и поведения в кабинете информатики • получать информацию об аппаратных средствах с помощью операционной системы и утилит; • использовать стандартные внешние устройства. 						
2	Информация, ее представление и измерение Программная обработка данных на компьютере.	комбинир.	Изучение нового теоретического материала								Должны знать: <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения в кабинете информатики • принципы устройства компьютеров, • принципы обмена данными с внешними устройствами. 			
3	Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Устройства ввода информации Устройства вывода информации..	комбинир. комбинир.	Изучение нового теоретического материала ввод текста										Учащиеся должны знать: определение файла, основные операции с файлами, характеристики	Уметь описать отношения между объектами с помощью схемы отношений; выполнять операции с
4	Устройство компьютера. Оперативная память. Долговременная память. Типы ПК	комбинир.	Изучение нового теоретического материала Ввод цифр											
5	Файлы и файловая система..	комбинир.	Изучение нового теоретического материала		Поиск и выделение необходимой информации;									
6	Файлы и файловая система. Работа с файлами и дисками.	комбинир.	Практическая работа		<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное создание 									

					алгоритмов деятельности.		(репродуктивный).	объектами файловой системы, определять свойства объектов файловой системы.							
7	Программное обеспечение компьютера	комбинир.	Изучение нового теоретического материала	<p>Умение учиться и способность к организации своей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение действовать по плану и планировать. <p>Формирование умений соблюдать этические нормы при работе с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение необходимой информации; • Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. 	<p>Коммуникативно-речевые УУД.</p> <p><i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных задач</p>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • функции и состав операционных систем; • понятия «драйвер» и «утилита»; • устройство современных файловых систем <p>Знать интерфейс WINDOWS(репродуктивный).</p>	<p>Должны уметь:</p> <p>устанавливать программы в одной из операционных систем.</p> <p>Уметь работать в интерфейсе WINDOWS, (продуктивный)</p>							
8	Графический интерфейс операционных систем и приложений	комбинир.	Изучение нового теоретического материала Практическое задание												
9	Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса	комбинир.	Клавиатурный тренажёр												
10	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	комбинир.	Изучение нового теоретического материала												
11	Контрольная работа №1 «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»	контрольная работа	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в	Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных задач	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.	Описать и перечислить по памяти: Т/Б при работе, устройство компьютера, навыки управления компьютером,							

				контроле способа решения задачи.									
12	Создание документов в текстовых редакторах	комбинир.	Изучение нового теоретического материала Практическая работа	Формирование умений интерпретировать и представлять информацию, соблюдать этические нормы при работе с информацией	•Поиск и выделение необходимой информации; •Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Во время групповой работы стремиться к координации и сотрудничеству Коммуникативно-речевые УУД	• Соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; • определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. • Знать понятия система, структура, системный подход. Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие	• Создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создавать и форматировать списки; работать с несколькими документами					
13	Ввод и редактирование документа	комбинир.	Практическая работа										
14	Сохранение и печать документа	комбинир.	Изучение нового теоретического материала Практическая работа										
15	Форматирование документа. Форматирование символов. Форматирование абзацев	комбинир.	Изучение нового теоретического материала Практическая работа										
16	Форматирование документа. Нумерованные и маркированные списки	комбинир.	Изучение нового теоретического материала Практическая работа										
17	Форматирование документа. Таблицы	комбинир.	Изучение нового теоретического материала Практическая работа										

							на клавиатуре	одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства		
18	Многостраничный документ	комбинир.	Практическая работа	Формирование умений интерпретировать и представлять информацию, соблюдать этические нормы при работе с информацией	<ul style="list-style-type: none"> Поиск и выделение необходимой информации; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности 	Во время групповой работы стремиться к координации и сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> Соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. 	<ul style="list-style-type: none"> Создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; 		
19	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов Системы оптического распознавания документов	комбинир.	Изучение нового теоретического материала Практическая работа			УУД <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения				
20	Контрольная работа №2 «Обработка текстовой информации»	Контрольная работа	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа	Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.	Уметь обрабатывать текстовую информацию, применяя разные инструменты текстового редактора		

				решения задачи.						
21	Растровая и векторная графика	комбинир.	Изучение нового теоретического материала Практическая работа	Формирование умений интерпретировать и представлять информацию, соблюдать этические нормы при работе с информацией	•Поиск и выделение необходимой информации; •Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Во время групповой работы стремиться к координации и сотрудничеству Коммуникативно-речевые УУД <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	Учащиеся должны знать принципы кодирования растровой и векторной графики, (репродуктивный).	Учащиеся должны уметь отличать рисунки, кодированные различными способами, (продуктивный объяснять различия растрового и векторного способа представления графической информации; приводить примеры редакторов, (продуктивный)		
22	Интерфейс основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов растровых векторных графических редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов	комбинир.	Изучение нового теоретического материала Практическая работа							
23	Работа объектами векторных графических редакторах. Редактирование изображений рисунков	комбинир.	Изучение нового теоретического материала Практическая работа	Владение способами и методами освоения новых инструментальных средств.	Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Учащиеся должны знать программы для обработки графической информации; запускать графический редактор Paint; устанавливать размер рабочей области	Учащиеся должны уметь запускать графический редактор. Использовать основные инструменты		
24	Растровая векторная анимация	комбинир.	Изучение нового теоретического материала Практическая							

			работа											
25	Контрольная работа №3 «Обработка графической информации»	Контрольная работа	Контрольная работа. На усмотрение учителя может состоять из двух частей: 1 часть — тематический тест (10 минут), 2 часть — творческая практическая работа (30 минут),	Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга	Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Владение основными универсальными и умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.	Владение основными универсальными и умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.	Владение умениями организации собственной учебной деятельности						
26	Информационные ресурсы Интернета.	комбинир.	Изучение нового теоретического материала Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Умение адекватно воспринимать оценки и отметки. • Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение необходимой информации; • Знаково-символическое моделирование; Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно 	<p>Коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Коммуникативные речевые УУД. <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия «компьютерная сеть», «сервер», «клиент», «протокол»; • классификацию компьютерных сетей; • принципы построения проводных и беспроводных сетей; • принципы построения и ад- 	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять простое тестирование сетей; • определять IP-адрес узла по известному доменному имени; • использовать поисковые системы; • использовать электронную почту. 						
27	Электронная почта	комбинир.	Изучение нового теоретического материала Практическая работа											
28	Файловые архивы	комбинир.	Изучение нового теоретического материала Практическая работа											
29	Общение в Интернете. Мобильный Интернет	комбинир.	Изучение нового теоретического материала Практическая работа											
30	Звук и видео в Интернете. Социальные сети	комбинир.	Изучение нового теоретического материала Практическая работа											
31	Поиск	комбинир.	Изучение нового											

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по и технологии

Оценка устных ответов

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Оценка практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по информационным и коммуникационным технологиям критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2»- менее 50 %.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.