



Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение

ГИМНАЗИЯ № 92

Выборгского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО:

решение педагогического совета:
протокол № 1

от 30 августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор гимназии



Сочилин С.Б.

31 августа 2017 г.

Рабочая программа

По информатике и ИКТ

для 9-2 класса (1,2 гр.)

учителей: Резоновой Н.А.

Лукши М.Е.

Категории - высшие

Санкт – Петербург
2017г.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. Приказом №1897 Министерстве образования и науки РФ 17.12.2010). Рабочая программа по информатике и ИКТ в 9 классе составлена на основе авторской программы Угриновича Н.Д «Информатика и ИКТ» для основной школы на базовом уровне, изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» / Составитель М.Н. Бородин. - 2-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю), из которых 8 часов отведены на контрольные, проверочные, тестовые работы.

В работе с учащимися применяется индивидуальный подход как при подборе заданий для практических работ, адаптируя их к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов их освоения.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей и хорошей мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне. Они отличаются неплохой организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к выполнению учебных заданий. Некоторые учащиеся проявляют желание и возможность изучать предмет на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе обучения, так и на этапе контроля.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами, для чего запланированы 2 резервных учебных часа.

Контроль знаний девятиклассников будет осуществляться через тестовые и контрольные работы. Формат тестовых заданий и формулировки задач приближены к заданиям государственной итоговой аттестации.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий, что является значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Изучение информатики и ИКТ в основной школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Задачи программы:

- ввести понятия «информация» и «информационные процессы», информативность сообщения с событиями, открытиями, изобретениями, связанными с развитием информатики; ввести единицы измерения информации; раскрыть роль языков в информационных процессах;
- дать начальные представления о назначении компьютера, о его устройстве и функциях основных узлов, о составе программного обеспечения компьютера; ввести понятие файловой структуры дисков, раскрыть назначение операционной системы;
- познакомить учащихся со способами представления и организации текстов в компьютерной памяти; раскрыть назначение текстовых редакторов;
- познакомить учащихся с назначением и областями применения компьютерной графики; дать представление об устройстве и функционировании графической системы компьютера; обучить основным приемам работы с графическим редактором.
- познакомить учащихся с назначением и структурой электронной таблицы; обучить основным приемам работы с табличным процессором; научить организации простых табличных расчетов с помощью электронных таблиц;
- продолжить изучение архитектуры компьютера на уровне знакомства с устройством и работой процессора; дать представление о программе на машинном языке, машинной команде и автоматическом исполнении программы процессором;
- познакомить учащихся с основами логики и логическими основами компьютера;

- обучить приемам построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию, обучить навыкам работы с системой программирования.

Уровень подготовки обучающихся на конец учебного года должен соответствовать ФГОС и основным требованиям к умениям и навыкам обучающихся 9 класса.

Содержание учебного курса

1. Информационные процессы

Формы существования информации и информационные процессы. Принципы кодирования информации для обработки данных.

2. Арифметические основы компьютера

Кодирование числовой информации. Системы счисления. Позиционные системы счисления. Представление чисел в памяти компьютера. Двоичная система счисления, системы счисления с основаниями 4, 8, 16. Перевод натуральных чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Арифметические действия с числами в различных системах счисления.

3. Логические основы компьютера

Основные понятия и принципы логики. Алгебра логики. Базисные логические операции. Способы задания логических выражений (алгебраический, таблицы истинности, диаграммы Эйлера-Венна, логические схемы). Основные тождества и операции булевой алгебры. Техники преобразования (упрощения) логических выражений. Метод исключений.

4. Моделирование и формализация

Моделирование как метод познания. Основные типы информационных моделей. Моделирование и исследование на компьютере задач из школьного курса естественнонаучных предметов.

5. Алгоритмы и исполнители

Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение. Ввод и вывод данных. Типы данных. Формальное исполнение, анализ и разработка линейного алгоритма (программы). Формальное исполнение, анализ и разработка алгоритма (программы), содержащей оператор ветвления. Формальное исполнение, анализ и разработка алгоритма (программы), содержащей оператор цикла.

6. Коммуникационные технологии

Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Основы поиска информации в Интернете. Основные принципы передачи данных в компьютерных сетях. Адресация и маршрутизация. Расчет скорости передачи данных. Технология World Wide Web.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне ученик должен:

- иметь представление об информационных процессах в природе, обществе, технике

- знать составляющие информационного процесса, уметь выделять эти составляющие в предложенных примерах;
- знать свойства информации;
- уметь кодировать и декодировать информацию
- иметь представление о двоичном кодировании
- иметь представление о системах счисления
- уметь переводить числа из одной системы счисления в другую
- владеть двоичной арифметикой
- знать, как представляются числа в памяти компьютера
- владеть понятием «логическое высказывание».
- знать базовые логические операции
- уметь строить таблицы истинности.
- уметь строить логические схемы из базовых логических элементов.
- иметь представление о моделировании как методе познания;
- знать основные типы информационных моделей;
- понимать назначение, содержание и взаимосвязь основных звеньев технологической цепочки: «исходное представление об объекте - формулировка цели исследования - построение информационной модели - построение алгоритма - компьютерная реализация - получение и анализ результатов».
- продемонстрировать понимание зависимости постановки задачи от цели исследования, а также результатов решения задачи от выбора модели.
- уметь составить и реализовать модель задачи из школьного курса естественнонаучных предметов.
- знать, что такое алгоритм
- уметь приводить примеры алгоритмов
- знать свойства и способы записи алгоритмов
- уметь использовать алгоритмические конструкции следования, ветвления, повторения при описании алгоритмов
- иметь представление о языках программирования, их классификации.
- уметь разработать линейный алгоритм (программу) с использованием математических функций
- уметь разработать алгоритм (программу), с оператором ветвления
- уметь разработать алгоритм (программу), с оператором цикла
- уметь разработать алгоритм (программу) по обработке одномерного массива.
- иметь представление о локальных и глобальных компьютерных сетях;

- уметь пользоваться электронной почтой;
- уметь осуществлять поиск информации в Интернете;
- иметь представление о гипертекстовых технологиях (технологиях WWW);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Учебно-тематическое планирование по информатике и ИКТ в 9 классе

Класс – 9-2

Учителя – Лукша М.Е, Резонова Н.А.

Количество часов

Всего – 68 часов; в неделю – 2 часа

контрольных работ – 8

практических работ (20-25 минут) – 35

Учебно-тематический план

Разделы и темы	Кол-во учебных часов		
	По разделам	По темам	Контроль
Вводная информация	1	1	
1. Информационные процессы	6		1
1.1. Передача, хранение, обработка информации		1	
1.2. Представление информации		1	
1.3. Кодирование информации.		2	
1.4. Двоичное кодирование		1	
2. Арифметические основы компьютера	7		1
2.1. Системы счисления.		1	
2.2. Действия с числами в двоичной системе.		1	
2.3. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.		2	
2.4. Представление чисел в памяти компьютера		2	

3. Логические основы компьютера	12		2
3.1. Формы мышления		1	
3.2. Алгебра логики		1	
3.3. Базовые логические операции		2	
3.4. Таблицы истинности		2	
3.5. Базовые логические элементы.		2	
3.6. Логические схемы.		2	
4. Моделирование и формализация.	10		1
4.1. Моделирование как метод познания		1	
4.2. Основные типы информационных моделей		2	
4.3. Моделирование и исследование на компьютере задач из школьного курса естественнонаучных предметов		6	
5. Алгоритмы и исполнители	22		2
5.1. Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов		2	
5.2. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд).		2	
5.3. Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение.		2	
5.4. Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных.		2	
5.5. Языки программирования, их классификация.		1	
5.6. Разработка линейного алгоритма (программы) с использованием математических функций		2	
5.7. Разработка алгоритма (программы), содержащей оператор ветвления		3	
5.8. Разработка алгоритма (программы), содержащей оператор цикла		3	
5.9. Разработка алгоритма (программы) по обработке одномерного массива.		3	
6. Коммуникационные технологии	8		1
4.1. Локальные компьютерные сети		1	
4.2. Глобальная компьютерная сеть Интернет		1	
4.3. Основные принципы передачи данных в компьютерных сетях. Адресация и маршрутизация.		1	
4.4. Расчет скорости передачи данных.		1	
4.5. Основы поиска информации в Интернете		2	
4.6. Технология World Wide Web		2	
Резерв	2	2	
Итого:	68	60	8
Всего:	68		

Учебно-методический комплект:

- учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011г.»;
- методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008г.»;

- Угринович Н.Д. Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: БИНОМ Лабор. знаний, 2006.
- Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе (7-11 кл.).- М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2006.

Дополнительная литература:

1. Белоусова Л.И. Сборник задач по курсу информатики. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
2. Босова Л.Л. и др. Обработка текстовой информации: Дидактические материалы.- М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2007.
3. Богомолова О.Б. Практические работы по MS Excel на уроках информатики. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2007.
4. Информатика. Задачник-практикум в 2 т./Под ред. Г. Семакина, Е.К. Хеннера. - М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2007
5. Сафронов И.К. Задачник-практикум по информатике. – СПб: БХВ-Петербург, 2002.

Цифровые образовательные ресурсы:

- Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2008.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.

Программное обеспечение:

- Стандартный базовый пакет программного обеспечения (Первая помощь 1.0, 2.0).
- Федеральное собрание образовательных материалов. Полная версия. Содержание и методики.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Дата проведения		Примечания
						План	Факт	
1	Охрана труда и техника безопасности	1	Комбинированный урок	Просмотр презентации, запись основных положений материала презентации, обсуждение, ответы на вопросы, подпись в журнале по ТБ	Знать и соблюдать правила охраны труда и техники безопасности в компьютерном классе			
1. Информационные процессы								
2	Передача, хранение, обработка информации	1	Изучение нового материала	Лекция, просмотр презентации, запись основных положений материала урока	Иметь представление об информационных процессах в природе, обществе, технике			
3	Представление информации	1	Изучение нового материала	Лекция, просмотр презентации, запись основных положений материала урока	Знать формы представления информации, уметь использовать их на практике			
4-5	Кодирование информации	2	Комбинированный урок	Лекция, сопровождаемая просмотром материала презентации, решение примеров, практическая работа на компьютерах	Уметь кодировать и декодировать информацию			
6	Двоичное кодирование	1	Комбинированный урок	Просмотр презентации, запись основных положений материала урока, решение примеров	Иметь представление о двоичном кодировании			
7	Информационные процессы	1	Контрольный урок	Работа по вариантам (ответы на вопросы)	Проверка знаний по теме «Информационные процессы»			
2. Арифметические основы компьютера								

8	Системы счисления	1	Изучение нового материала	Лекция, просмотр презентации, запись основных положений материала урока	Иметь представление о системах счисления			
9	Действия с числами в двоичной системе.	1	Комбинированный урок	Просмотр презентации, запись основных положений материала урока, решение примеров	Уметь производить арифметические действия в двоичной системе счисления			
10-11	Перевод чисел из одной системы счисления в другую	2	Комбинированный урок	Просмотр презентации, запись основных положений материала урока, решение примеров	Уметь переводить числа из одной системы счисления в другую			
12-13	Представление чисел в памяти компьютера	2	Комбинированный урок	Просмотр презентации, запись основных положений материала урока, решение примеров	Знать, как представляются числа в памяти компьютера			
14	Арифметические основы компьютера	1	Контрольный урок	Работа по вариантам (ответы на вопросы)	Проверка знаний по теме «Арифметические основы компьютера»			

3. Основы логики и логические основы компьютера

15	Формы мышления	1	Изучение нового материала	Лекция, просмотр презентации, запись основных положений материала урока	Иметь представление о науке логике, формах мышления			
16	Алгебра логики	1	Изучение нового материала	Лекция, просмотр презентации, запись основных положений материала урока	Владеть понятием «логическое высказывание», иметь представление об алгебре логики			
17-18	Базовые логические операции	2	Изучение нового материала	Лекция, просмотр презентации, запись основных положений материала урока	Знать базовые логические операции, уметь ими пользоваться			

19-20	Таблицы истинности	2	Комбинированный урок	Просмотр презентации, запись основных положений материала урока, практическая работа на компьютерах	Уметь строить таблицы истинности, в том числе в электронных таблицах			
21	Основы логики	1	Контрольный урок	Работа по вариантам (ответы на вопросы и задания)	Проверка знаний по теме «Основы логики»			
22-23	Базовые логические элементы	2	Комбинированный урок	Просмотр презентации, запись основных положений материала урока, практическая работа на компьютерах	Иметь представление о базовых логических элементах, их обозначениях на схеме			
24-25	Логические схемы	2	Комбинированный урок	Просмотр презентации, запись основных положений материала урока, практическая работа на компьютерах	Уметь строить логические схемы из базовых логических элементов			
26	Логические основы компьютера	1	Контрольный урок	Работа по вариантам (ответы на вопросы и задания)	Проверка знаний по теме «Логические основы компьютера»			
4. Моделирование и формализация								
27	Моделирование как метод познания	1	Изучение нового материала	Лекция, просмотр презентации, запись основных положений материала урока	Иметь представление о моделировании как методе познания			
28-29	Основные типы информационных моделей	2	Комбинированный урок	Просмотр презентации, запись основных положений материала урока, практическая работа на компьютерах	Знать основные типы информационных моделей, понимать зависимость постановки задачи от цели исследования, а также результатов решения задачи от выбора модели.			

30-35	Моделирование и исследование на компьютере задач из школьного курса естественнонаучных предметов	6	Комбинированный урок	Просмотр презентации, запись основных положений материала урока, практическая работа на компьютерах	Уметь составить и реализовать на компьютере модель задачи из школьного курса естественнонаучных предметов			
36	Моделирование и формализация	1	Контрольный урок	Работа по вариантам (ответы на вопросы и задания)	Проверка знаний по теме «Моделирование и формализация»			
5. Алгоритмы и исполнители								
37-38	Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов	2	Изучение нового материала	Лекция, просмотр презентации, запись основных положений материала урока	Знать, что такое алгоритм, уметь приводить примеры алгоритмов, знать свойства и способы записи алгоритмов			
39-40	Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд)	2	Изучение нового материала	Лекция, просмотр презентации, запись основных положений материала урока, работа на компьютерах	Знать, что (кто) такое (такой) исполнитель алгоритма, уметь пользоваться средой исполнителя на компьютере			
41-42	Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение	2	Комбинированный урок	Лекция, просмотр презентации, запись основных положений материала урока, решение примеров	Уметь использовать алгоритмические конструкции следования, ветвления, повторения при описании алгоритмов			
43-44	Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и	2	Комбинированный урок	Лекция, сопровождаемая просмотром материала презентации, практическая работа на компьютерах	Уметь различать типы данных, осуществлять ввод и вывод данных			

	вывод данных							
45	Языки программирования, их классификация.	1	Изучение нового материала	Лекция, просмотр презентации, запись основных положений материала урока	Иметь представление о языках программирования, их классификации			
46	Алгоритмы и исполнители	1	Контрольный урок	Работа по вариантам (ответы на вопросы и задания)	Проверка знаний по теме «Алгоритмы и исполнители»			
47-48	Разработка линейного алгоритма (программы) с использованием математических функций	2	Комбинированный урок	Лекция, сопровождаемая просмотром материала презентации, практическая работа на компьютерах	Уметь разработать линейный алгоритм (программу) с использованием математических функций			
49-51	Разработка алгоритма (программы), содержащей оператор ветвления	3	Комбинированный урок	Лекция, сопровождаемая просмотром материала презентации, практическая работа на компьютерах	Уметь разработать алгоритм (программу), с оператором ветвления			
52-54	Разработка алгоритма (программы), содержащей оператор цикла	3	Комбинированный урок	Лекция, сопровождаемая просмотром материала презентации, практическая работа на компьютерах	Уметь разработать алгоритм (программу), с оператором цикла			
55-57	Разработка алгоритма (программы) по обработке одномерного	3	Комбинированный урок	Лекция, сопровождаемая просмотром материала презентации, практическая работа на компьютерах	Уметь разработать алгоритм (программу) по обработке одномерного массива			

	массива							
58		1	Контроль ный урок	Работа по вариантам (ответы на вопросы и задания)	Проверка знаний по теме «Алгоритмы и исполнители»			
6. Коммуникационные технологии								
59	Локальные компьютерные сети	1	Изучение нового материала	Лекция, просмотр презентации, запись основных положений материала урока	Иметь представление о локальных и глобальных компьютерных сетях			
60	Глобальная компьютерная сеть Интернет	1	Изучение нового материала	Лекция, просмотр презентации, запись основных положений материала урока	Знать основные принципы функционирования сети Интернет			
61	Основные принципы передачи данных в компьютерных сетях. Адресация и маршрутизация.	1	Комбинированный урок	Просмотр презентации, практическая работа на компьютерах	Знать основные принципы передачи данных в компьютерных сетях. Иметь представление об адресации и маршрутизации			
62	Расчет скорости передачи данных.	1	Изучение нового материала	Лекция, просмотр презентации, запись основных положений материала урока	Уметь рассчитывать скорость передачи данных в компьютерных сетях			
63	Основы поиска информации в Интернете	2	Комбинированный урок	Просмотр презентации, практическая работа на компьютерах	Уметь осуществлять поиск нужной информации в Интернете			
64-65	Технология World Wide Web	2	Комбинированный урок	Просмотр презентации, запись основных положений материала урока, практическая работа на компьютерах	Иметь представление о гипертекстовых технологиях (технологиях WWW);			
66	Коммуникационн	1	Контрольн	Работа по вариантам (ответы на	Проверка знаний по теме			

	ые технологии		ый урок	вопросы и задания)	«Коммуникационные технологии»			
67-68	Резерв	2						

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по информатике и ИКТ

Оценка устных ответов

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

1. Правильность и осознанность изложения содержания,
2. полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
3. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
4. самостоятельность ответа;
5. Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка “5”:

Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника.

Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов.

Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка “4”:

Раскрыто основное содержание материала; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка “3”:

Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; Определения понятий недостаточно четкие; Не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка “2”:

Основное содержание учебного материала не раскрыто; Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практического задания

Оценка “5”

Ставится в том случае, если учащийся:

- а) выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;
- б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки,

чертежи, графики, вычисления и сделал выводы

Оценка “4”

Ставится в том случае, если выполнены требования к оценке “5”, но:

- а) задания выполнял в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений,
- б) или допущено 2-3 недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка “3”

Ставится в том случае, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения работы были допущены следующие ошибки:

- а) выполнение работы проводилось в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью,
- б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,
- в) или работа выполнена не полностью, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка “2”

Ставится в том случае, если:

- а) работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,
- б) или, вычисления, наблюдения (моделирование) производились неправильно,
- в) или в ходе работы и в отчете обнаружился в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях

Оценка тестовых работ

В качестве нижней границы успешности выполнения основного теста, соответствующего оценке “3” (“зачет”), можно принять уровень - 60% правильных ответов из общего количества вопросов.

Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за - 75% - 90% правильных ответов.

Оценка “5” (“отлично”) учащийся должен успешно выполнить тест, более 90% правильных ответов

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка “5”

Ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета

Оценка “4”

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3”

Ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок,
или не более одной грубой ошибки и одного недочета.
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета,
или не более двух-трех негрубых ошибок,
или одной негрубой ошибки и трёх недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2”

Ставится, когда число ошибок и недочетов превышает норму, при которой может быть поставлена оценка “3”, или если правильно выполнено менее половины работы.

Учитель имеет право поставить оценку выше той, которая предусмотрена “Нормами”, если учеником оригинально выполнена работа.